

**Рівненської загальноосвітньої школа І-ІІІ ступенів №3  
Рівненської міської ради**

## **КЕЙС КЛАСНОГО КЕРІВНИКА**

**початкової школи  
для роботи з батьками**

Підготували вчителі  
початкових класів

2020

*Тільки разом з батьками, спільними  
зусиллями, вчителі можуть дати  
дітям велике людське щастя*  
**В.Сухомлинський**

## **1 клас**

**Тема. БАТЬКИ І ВЧИТЕЛІ БЕРЕГИ ОДНІЄЇ РІКИ**

**Форма проведення:** практикум - гра

**Мета :**

- ознайомити батьків з педагогами, працівниками школи, розташуванням шкільних приміщень;
- надати інформацію щодо організації освітнього процесу та режиму роботи закладу освіти;
- провести знайомство батьків;
- створити позитивний настрій.

### **Алгоритм проведення**

**I. Вправа «Емоційне налаштування»**

**II. Гра–квест «Знайомство зі школою»** (ознайомити батьків з розташуванням шкільних приміщень, працівниками школи, подати інформацію щодо організації освітнього процесу та режиму роботи у закладі освіти)

**III. Самопрезентація педагога**

*Учитель проводить самопрезентацію (варіант):*

- розповідь про себе, про вибір професії педагога.*
- розповідь про своїх учнів-випускників, про плани на майбутнє в роботі з класом.*

**IV. Презентація батьків**

**Мета:** провести знайомство батьків, отримати додаткову інформацію про родини учнів, створити інформаційний простір для співпраці батьків та педагога.

**Хід вправи.** Учасники утворюють пари. (*Грає музика ,батьки рухаються в довільному напрямку, коли припиняється музика учасники утворюють пари з тим, хто найближче*). Бажано, щоб члени пари не були знайомі один з одним. Після цього кожен учасник опитує свого партнера упродовж певного часу, намагаючись зібрати якнайбільше інформації про нього. Час 3-5 хв. Після закінчення часу відбувається зміна ролей у парах.

Через 5- 10 хвилин учасники повертаються в коло, і кожен представляє свого партнера, розповідаючи про те, що йому вдалося про нього дізнатися. Після

закінчення вправи, кожному учаснику, якого представляють, дається можливість виправити неточності, додати або пояснити деякі моменти, відповісти на запитання інших членів групи.

**Рекомендації.** Вчителю краще запропонувати учасникам варіанти запитань, які вони можуть використати в процесі збирання інформації. Наприклад:

- прізвище та ім'я;
- ім'я дитини;
- щоб ви хотіли повідомити про себе;
- яке у вас хобі?;
- щоб ви хотіли повідомити про свою дитину? про родину?

#### **V. Вправа «Обов'язково. Бажано. Ніколи.»**

*Побажання батьків.*

#### **VI. Рефлексія. Гра «Подарунки»**

*Імена всіх учасників написані на листочках і лежать у коробці. Учасники витягують чиєсь ім'я (не своє). Їм надається час, щоби вигадати подарунок, який би вони подарували цій людині. Кожному надається можливість представити й подарувати уявний подарунок іншому учаснику тренінгу.*

**Підготувала Клекотко Аделія Антонівна**

### **Тема. ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

**Форма проведення:** тренінг-практикум.

**Мета:**

- створити позитивну атмосферу в батьківському колективі, мотивувати батьків на подальшу співпрацю;
- ознайомити батьків із окремими техніками формувального оцінювання;
- надати інформацію про засоби оцінювання та способом фіксації навчальних досягнень учнів у формувальному оцінювання.
- заохотити та залучити батьків до освітнього процесу через педагогіку партнерства.

#### **Алгоритм проведення**

##### **I. Привітання. «Створюємо настрій» (LEGO-6 цеглинок).**

(Всі учасники стають у коло, беруть 6 цеглинок і промовляють вірш).

Ж. – Хай в небі світить сонечко,

З. – Травичка хай росте.

Б. – Пливе хмаринка в небі

С. – І річечка тече.

Ч. - Любов'ю всі зігріті, у дружбі краще жить.

П. – Ми до вершин крокуємо, щоб нам добро вершить.

##### **II. Батьківські спогади про власні оцінки у процесі навчання**

- Що ви відчували?

### **III. Розгляд картини Ф.П. Решетнікова «Знову двійка».**

**Вправа «Мої відчуття»** (побувати на місці кожного героя картини)

**Вправа «Моя позиція»** (прихильники формувального оцінювання/  
прихильники бального оцінювання)

**Мета.** Дати зрозуміти, що кожна людина, особливо діти, заслуговують на увагу до своїх досягнень та позитивну оцінку.

**Хід вправи:** вправа виконується у вигляді короткого бліц-опитування. Класний керівник ставить питання та обирає одного з батьків, який буде відповідати на дані запитання. Варіанти запитань:

1. Чи подобається вам чути похвалу від інших?
2. Що саме відчуваєте, коли вас хвалять?
3. Чи хвалите ви самі себе? Як часто?
4. Як часто ви хвалите інших людей?
5. За що можна їх похвалити?
6. А як часто та за що ви хвалите свою дитину?
7. Як вона на це реагує?

Після того, як усі відповіді будуть отримані, класний керівник може запитати в учасників, чи є у них досягнення (великі чи малі – не має значення), або справи, якими можна пишатися, чи люди, яким вони допомогли. А потім в якості рефлексії просить батьків подумати над тим, щоб змінилося, якби їхні досягнення/справи/допомога не були б оцінені. Щоб вони відчували?

Підсумок. Формами формувального оцінювання є самооцінювання, оцінювання з боку однолітків.

**IV. Інтерв'ю у дітей.** (Перегляд відеозапису з розповідями дітей про їхні відчуття, коли їх хвалять за досягнення, справи, вчинки тощо...).

**V. Тренінгове заняття «Оцінка SOS»** (порівняння бального та формувального оцінювання)

**VI. Комікс про оцінювання в НУШ «Хто має висіти на дошці пошани?»**  
(Про «кращих» та «некращих» учнів, місце конкуренції у Новій українській школі, порівняння дітей між собою та наслідки цього)

**VII. Презентація свідоцтва досягнень учнів**

**Вправа «З плином часу»**

- Тепер спробуйте намалювати фінал картини Ф.П. Решетнікова «Знову двійка» з точки зору сучасних батьків.

**VII. Технологія портфоліо** (перегляд портфоліо дітей)

**VIII. Рефлексія «Три М»** (три моменти, які здивували вас в процесі сьогоднішньої зустрічі, і про які з них захотілося б дізнатися більше).

**Вправа «Моя позиція»** (прихильники формувального оцінювання/ прихильники бального оцінювання) - порівняти з попередніми результатами  
Підготувала Мар'єва Олена Миколаївна

## **Тема. У РАЗІ ЧОГО, Я З ТОБОЮ**

**Форма проведення:** воркшоп (англ. – workshop, навчальний захід (нарівні із семінарами, курсами, майстернями), на якому учасники отримують знання самостійно. Дослівний переклад терміну - «робоча майстерня»).

### **Мета:**

- спонукати батьків до вільного невимушеного спілкування;
- формувати в батьків уміння й навички конструктивної взаємодії з дітьми у сім'ї;
- допомогти батькам усвідомити важливість правильного партнерського спілкування;
- сформувати модель позитивних стосунків з дітьми;

### **Алгоритм проведення**

#### **I. Мотивація зустрічі**

**1.1. Психологічна розминка «Усмішка»**( <https://vseosvita.ua/library/interaktivni-prijomi-psihologicna-nastanova-na-urok-56339.html>)

**1.2. Вправа «Очікування»** (Плакат «Пейзаж», на якому зображена стежка, що простягнулася від будинку до пагорба Батьківської Мудрості. Форми відбитка стопи, які слід заповнити очікуваннями від зустрічі, озвучити їх і прикріпити).

**1.3. Притча про янгола** ( <https://kolizhanka.com.ua/prytcha-pro-mamu-angel-na-zemli/>)

#### **II. Вступне слово педагога**

**2.1. Конкурс «Народна мудрість»** (продовжити прислів'я)

**2.2. Притча «Небездоганий»** <https://www.prytchi.in.ua/nebezdogannyj-gorshhyk/>

**Ігрова вправа «Забороняємо - дозволяємо»**

#### **III. Виступ психолога**

**3.1. Казкотерапія «Фіолетове кошеня»** (робота з психологом)  
<http://ur.co.ua/77/734-3-skazki-i-skazkoterapiya.html>

**3.2. Опитувальник психолога «Як ви розумієте свою дитину»**  
[http://fel2005.dp.ua/docs/doc\\_407.pdf](http://fel2005.dp.ua/docs/doc_407.pdf)

#### **Вправа «Склянки»**

**Мета:** звернути увагу батьків на необхідність гуманного ставлення до виховання дитини за допомогою метафори

**Матеріал для проведення:** три склянки з водою, чайна ложка, золотий порошок, грудка землі.

*Інструкція проведення вправи.* Перед Вами три склянки з чистою водою. Уявімо, що кожен з них - це дитина, що народилася з чистими почуттями, в якого ще не сформувалися або тільки починають формуватися погляди на світ і уявлення про нього.

Отже, візьмемо першу склянку і залишимо її незмінною. Що відбувається в цій склянці? Ми не знаємо напевно, щось може в нього потрапити без нашої уваги. У другу склянку кинемо грудку землі і розмішаємо її. Що сталося в склянці? Вода стала брудною і темної. У третю склянку додамо золотий порошок. Що відбувається в цій склянці? Вода заграла золотими іскорками.

Підсумок. Так відбувається і в вихованні вашої дитини. Коли ми залишаємо її без належної уваги і нагляду, вона може розвиватися і далі. Але в якому напрямку? Коли ми вкладаємо в дитину тільки «бруд» - крик, нарікання, невдоволення, образи і приниження то дитина починає так само відповідати і нам. Коли ж ми вкладаємо в дитину увагу, любов, повагу, то і дитина відповідає нам доброзичливістю, гармонійним розвитком своєї особистості.

### **3.3. Результати опитування «Як ви розумієте свою дитину»**

#### **IV. Вправа-завершення «Вогник любові»**

Передаючи по колу вогник (імітація), починаючи з тренера батьки говорять лагідне слово, з яким вони пов'язують ім'я своєї дитини (наприклад: Оленочка – сонечко, Марійка – янголятко і т. д.).

**Слово вчителя.** Шановні батьки! Хай цей вогник, сповнений словами любові, ніжності, тепла ваших душ назавжди зігриває серця ваших дітей.

#### **V. Виготовлення пам'ятки з порадами**

#### **VI. Рефлексія «Солодкий спомин»**

Батьки, сидячи в колі, беруть цукерку з вази, запропоновану вчителем та діляться своїми враженнями.

Підготувала Шершун Анна Вікторівна

## **Тема. ШЛЯХ ДО УСПІХУ. СПІЛКУВАННЯ БАТЬКІВ З ДІТЬМИ**

**Форма проведення:** круглий стіл з елементами ситуативного практикуму

**Мета:**

- довести позитивну роль батьківського впливу на успішний розвиток дитини;
- актуалізувати знання батьків про якості успішної дитини;
- надати можливість батькам усвідомити бачення реалізації успіху дитини, спланувати реальні кроки для реалізації цієї мети;
- розвивати навички саморегуляції

**Алгоритм проведення**

*Звучить пісня «Батьки і діти» (сл.. В.Льківа, муз. В.Льківа)*

## **I. Створення емоційного настрою**

**Вправа «Очікування»** (визначити сподівання й очікування учасників від зустрічі)

**Хід вправи:** вчитель пропонує учасникам визначити свої очікування від зустрічі та записати їх на маленьких кольорових аркушах, вирізаних у формі зірки. Після цього учасники по колу зачитують свої записи і прикріплюють їх на плакаті «Наші очікування» у вигляді зоряного неба, на якому тільки починають сходити зорі.

**Вправа-метафора «Два яблука»** (проведення вправи допоможе зацентрувати увагу батьків на створенні ситуації успіху)

## **II. Інформаційне повідомлення «Сім умов досягнення успіху»**

### **III. Розв'язування ситуацій.**

**Ситуація 1.** Дві дівчинки завжди стають першою парою, коли йдуть до їдальні, нікого не пропускають. А якщо вони не перші, починається сварка з іншими дітьми.

- Якою на вашу думку має бути реакція вчителя ?

**Ситуація 2.** Один з учнів заважає вести урок! Постійно перебиває вчителя й відволікає однолітків. Сперечається, робить все, аби на нього звернули всі увагу.

- Які на вашу думку мають бути дії вчителя?

**Ситуація 3.** Один з хлопчиків у класі постійно ображає дітей, обираючи різні способи.

- Як на вашу думку мають поводитися діти, педагог та батьки з образником?

*(Всі запропоновані батьками варіанти відповідей вчитель бере до уваги і може використати у подальшій роботі.)*

## **IV. Мозковий штурм «Портрет успішної дитини»**

**Мета:** актуалізувати знання батьків про якості успішної дитини.

**Хід вправи:** на фліп-чарті вчитель записує всі варіанти відповідей учасників зустрічі на питання про якості та риси характеру успішної дитини.

- Назвіть кожен одну рису характеру, яку ви вважаєте найважливішою для досягнення успіху, в портреті успішної дитини.

**Висновок:** Пам'ятайте, що кожен із вас наділений природними здібностями і талантами лише на 10%, а інші 90% успіху залежатимуть від наполегливості, працелюбності, сили волі, цілеспрямованості, ентузіазму, енергійності та оптимізму.

**Гра «Австралійський дощ»**

**V. Психологічний практикум «Шлях до успіху»** (на шаблонах записати практичні дії батьків, які ведуть до реалізації успіхів дитини)

**VI. Вправа-релаксація «Дотягнися до зірок»** (розвивати в учасників зустрічі навички саморегуляції)

- Як ви почуваетесь після релаксації?
- Які висновки зробили?
- Що вам дала ця вправа?

**VII. Вправа «Очікування»** (закінчення)

*Усвідомлення учасниками того, якою мірою реалізовані їхні очікування.*

**Хід вправи:** вчитель звертає увагу учасників на плакат «Наші очікування» з малюнком зоряного неба і прикріпленими зірочками з очікуваннями на ньому. Якщо очікування учасників справдилися, вони переміщують зірочки на плакаті, створюючи, таким чином, зоряний феєрверк.

Підготувала Клекотко Аделія Антонівна

## **Тема. ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ. ЯК ДОПОМОГТИ І НЕ НАШКОДИТИ**

**Форма проведення:** практикум з елементами тренінгу

**Мета:**

- сприяти підвищенню рівня психолого-педагогічної компетентності батьків з питань сімейного виховання;
- ознайомити батьків із самооцінкою власних дітей;
- визначити причини та наслідки переваги негативних та позитивних емоцій в учнів;
- надати рекомендації щодо стимулювання позитивних відносин між дітьми;
- активізувати комунікативну взаємодію в сім'ї, здатність батьків до аналізу своєї виховної діяльності та об'єктивної оцінки її результатів

### **Алгоритм проведення**

**I. Вступне слово вчителя.**

**1.1. Вправа «Привітання»** (<https://naurok.com.ua/flesh-trening-dlya-pedagogiv-psihologichne-blagopoluchchya-ta-reziliens-suchasnogo-pedagoga-48718.html>)

**1.2. Вправа «Дитина».** Без допомоги ножиць зробити фігурку власної дитини, використовуючи аркуш паперу.

- Чи вийшло отримати однакові фігури? Який висновок ми можемо зробити?
- Немає однакових людей, ваша дитина особлива. Тож ніколи не порівнюйте свою дитину з іншою. Адже, вона у вас унікальна і неповторна.

**1.3. Перегляд відеопрезентації «Зберегти в собі душу дитини, а себе – в душах дітей»** (<https://www.youtube.com/watch?v=kN6IOGImFFM>)



## **Обмін думками від переглянутого.**

### **1.4. Вправа «Спілкування в колі»**

1. Ситуації із життя родини у спілкуванні з іншими, що пов'язані з негативними чи позитивними емоціями.
2. Як, на вашу думку, формуються позитивні емоції?
3. Чому діти щасливі з батьками?
4. Що означає назва фільму, який переглянули?

### **1.5. Вправа «Хвалимо правильно»**

**Мета:** навчити батьків правильно висловлювати власні емоції та хвалити дітей.

Демонстрація алгоритму «Мистецтво якісної похвали»:

1. Опис того, що ви бачите.
2. Опис того, що ви відчуваєте.
3. Узагальнення (має продемонструвати дитині її сильні сторони).

Учасники об'єднуються у групи по двоє-троє осіб, вчитель озвучує проблемну ситуацію.

- Уявіть, що ваша дитина вперше сама вирішила почитати книгу /приготувала вечерю/прибрала в кімнаті. Похваліть її саме за цим алгоритмом. А потім подумайте: чи складно це було зробити? Що ви при цьому відчували?

## **II. Інтерактивна гра «Незакінчене речення».**

(Батькам в групах пропонується утворити логічно закінчені вирази, дібравши потрібну кінцівку з запропонованих).

Дитину постійно критикують	вона вчиться ненавидіти
Дитину постійно хвалять	вона стає замкнутою
Дитину постійно висміюють	вона вчиться бути шляхетною
Дитину підтримують	вона вчиться цінувати себе
Дитина росте в докорах	вона вчиться жити з почуттям провини
Дитина росте в терпимості	вона вчиться розуміти інших
Дитина росте в чесності	вона вчиться бути справедливою
Дитина росте в безпеці	вона вчиться вірити в людей
Дитина живе у ворожнечі	вона вчиться бути агресивною
Дитина живе в розумінні та дружелюбності	вона вчиться знаходити любов у цьому світі

**Вправа «Скринька спілкування»** (2 скриньки: «Негативні установи», «Позитивні установи»)

На аркушах паперу запишіть висловлювання, заборонені у спілкуванні з дитиною, помістивши їх у скриньку «Негативні установи»: *Я сто разів казав тобі, що...Скільки разів тобі треба повторювати... Невже тобі важко запам'ятати...Ти став таким (лінивим, неохайним)...Ти такий же, як... Про що ти тільки думаєш... Чого ти до мене причепився...Відчепись,*

*ніколи мені... Невже тобі важко запам'ятати, що...*

(Після озвучення «заборонених» висловлювань скринька замикається на ключ, символізуючи неможливість подальшого користування негативними установами.)

Ознайомленням з висловлюванням, що бажано вживати (скринька «Позитивні установи»)

*Ти в мене найрозумніший... Як добре що ти в мене є... Якби не ти, я б не впоралась... Я так пишаюся....., що ти .... Ти в мене найрозумніший ...Ти в мене молодець. Я тебе дуже люблю. Як ти добре це зробив, навчи й мене.*

### **III. Вправа «Мікрофон». Методи боротьби з негативними емоціями.**

#### **Гра «Пошуки людського скарбу»**

– Якими позитивними емоціями можна змінити негативні?

(Замінюють слова, записані на «хмарках», влучними словами на «промінцях сонця»).

**На зміну байдужості прийде цікавість, завзяття;**

**гордість замінить скромність;                      впертість поміняє задоволення;**

**злість розтопить усмішка;                      розчарування замінить наснага;**

**сум переможе радість;                      заздрість перемінить доброта;**

**образу загасить відвертість і щирість;**

**сором – цікавість; гнів – любов, довіра.**

#### **Гра «Різний настрій»**

(Вчитель читає вірш, батьки зображують руками, мімікою відповідний настрій).

*Наш Сашко бува веселий, коли друзі всі в оселі.*

*Наш Сашко бува сердитий, коли лоб його набитий.*

*Наш Сашко сумний буває, коли іграшки не має.*

*Наш Сашко, буває, плаче, коли хтось відніме м'ячик.*

*Наш Сашко, бува, хитрує, коли фокуси майструє.*

*А як чогось злякається – у куці ховається.*

### **IV. Підсумок.**

**Вправа «Карусель»** (члени групи записують на папері одне з тверджень чи висновків, які запам'яталися із заняття. По колу групи обмінюються записами, аж доки до першої групи повернеться перший аркуш. Усі записи зачитуються).

**V. Домашнє завдання батькам:** напишіть листа своїй дитині, використовуючи матеріали зборів.

#### **Пам'ятка батькам**

Люби свою дитину! Радій її присутності, сприймай її такою, яка вона є, не ображай її, не принижуй, не підривай її упевненості в собі, не піддавай її

несправедливому покаранню, не відмовляй їй у твоїй довірі, дай їй підстави любити тебе. Постійно вдавайся до похвали дитини за її правильні вчинки. Цим ти спонукуєш її до активної дії. Охороняй свою дитину від негативних фізичних і моральних впливів. Створюй у сім'ї моральний затишок. Хай сімейне вогнище буде джерелом спокою, радощів, поваги, справедливості й захищеності.

Підготувала **Мар'єва Олена Миколаївна**

## **Тема. ЗАДЛЯ ВЛАСНОГО ЗАХИСТУ**

**Форма проведення:** хакатон («хакатон» (hackathon) походить від англійського слова «hack» (хак), що вживається в значенні експериментального та дослідницького і «marathon» марафон у переносному значенні слова про дії чи події, що є тривалими й напруженими).

**На зустрічі присутні батьки та діти.**

**Мета:**

- зосередити увагу батьків на вихованні моральних цінностей особистості дитини;
- поділитися досвідом сімейного виховання.

### **Алгоритм проведення**

#### **I. Вступне слово психолога**

«Батьківська позиція - розуміння, визнання і прийняття дитини»

**Вправа «Йти по хмарах»** (виконується в родинних парах зі зміною ролей).

<https://stykit.com.ua/interesting/statti/medytacija-1-j>

**Вправа «Ти – мені, я - тобі»**

**Мета:** виявити позитивні якості в дітей за відгуками товаришів.

Діти стають у дві шеренги, одна навпроти іншої. Учитель - рівноправний учасник гри. Діти по черзі кидають м'яч тим, хто стоїть у протилежній шерензі. Гравець ловить та називає, яку рису характеру він узяв би в того, хто йому кинув м'яча. Так продовжується доти, доки діти не почнуть повторюватися.

Учитель слухає оцінки дітей. Якщо гру продовжити у швидкому темпі, можна одержати досить влучні характеристики.

Учитель може зробити принаймні два висновки зі спостережень:

- 1) які риси, ще їм невідомі, називають діти у своїх товаришів;
- 2) хто і кому передає м'яча, чи випадково це, що за цим може ховатися.

**Вправа «Річка та береги»** <https://naurok.com.ua/trening---zbori-z-batkami-efektivne-spilkuvannya-batkiv-z-ditmi-13961.html>

#### **II. Слово вчителя**

**Вправа «Фотографія»**

[http://gimnaziyaogoly.ucoz.ru/Diyalnist/Met\\_rozrobki/didaktichna\\_vprava.doc](http://gimnaziyaogoly.ucoz.ru/Diyalnist/Met_rozrobki/didaktichna_vprava.doc)

### **III. Колаж «Потреби дитини для всебічного розвитку».**

**Мета:** сприяти усвідомленню потреб, бажань, можливостей, а також прав дітей у сім'ї.

**Хід виконання вправи:** учасники створюють колаж з ілюстрацій на тему «Потреби дитини», презентують свої напрацювання.

Рефлексія:

- Які у вас відчуття після виконання вправи?
- Що Ви зрозуміли про своє спілкування з дітьми?
- Що необхідно змінити в своїй поведінці з дітьми?

### **IV. Позитивні наслідки використання «Я-повідомлень»**

*(Педагоги, психолог, батьки)* <https://studfile.net/preview/5263592/page:27/>

### **V. Рекомендації вчителя щодо спілкуванні з дитиною.**

### **VI. Історія для натхнення (про брак часу для дітей)**

### **VII. Рефлексія. Вправа « Сонце доброти» (Робота у родинних групах).**

<https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/rz-dobrotov.pdf>

Підготувала Шершун Анна Вікторівна

## **2 клас**

### **Тема. ДРУГИЙ РІК У ШКОЛІ. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ**

**Форма проведення:** ділова гра.

**Мета:**

- ознайомити батьків з інформацією про формувальне оцінювання учнів другого класу;
- презентувати свідоцтво досягнень другокласника;
- активізувати комунікативну взаємодію батьків.

#### **Алгоритм проведення**

#### **I. Вітання.**

#### **Вправа «Віночок побажань»**

*(Усі учасники утворюють коло одне за одним, кладуть праву руку на плече сусідові. Кожен учасник називає ім'я сусіда, який стоїть праворуч, і щось йому бажає)*

#### **II. Слово вчителя.**

**Відеопрезентація** (техніки формувального оцінювання)

#### **III. Ділова гра « Суд »**

[http://mobile.elar.fizmat.tnpu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/438/sud\\_nad\\_internet.pdf?sequence=17](http://mobile.elar.fizmat.tnpu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/438/sud_nad_internet.pdf?sequence=17)

**Мета:** ознайомити батьків з інформацією про формувальне оцінювання учнів другого класу.

**Дійові особи:** Суддя, Прокурор, Адвокат, свідки захисту, свідки обвинувачення, секретар.

Батьки поділяються на захисників формувального оцінювання і на прихильників бальної системи (свідків) оцінювання. В ролі Судді може бути вчитель, Прокурором та Адвокатом - завуч і психолог школи.

#### **IV. Метод «Незакінченне речення».**

- Я зрозумів, що...
- Мене переконали в тому...
- Тепер я буду...

**V. Фітбек «Три М»** (*три моменти, які здивували вас в процесі сьогоднішньої зустрічі, і про які з них захотілося б дізнатися більше*).

Підготувала Михалюк Мирослава Василівна

## **Тема. ДОБРОЧИНСТВО ПОЧИНАЄТЬСЯ З ДИТИНСТВА**

**Форма проведення:** круглий стіл.

**Мета:**

- зацентувати увагу батьків на гуманних стосунках в родині ;
- виробити шляхи, засоби, прийоми побудови стосунків у родині;
- навчити створювати коло емпатії ;
- підвищити рівень знань батьків для успішного виховання дитини у сім'ї.

### **Алгоритм проведення**

#### **I. Вітання**

**Гра « Чарівний клубочок».**

Усі учасники утворюють коло. Вчитель дає комусь з батьків клубок з нитками. Учасник бере нитку за край і передає клубок сусіду промовляючи, що очікує від сьогоднішньої зустрічі, який у свою чергу, тримаючись за нитку, передає клубок іншому учаснику. І так до останнього учасника доходить черга і утворюється павутинка-очікувань.

#### **II. Слово вчителя.**

#### **III. Педагогічний практикум для батьків.**

##### **3.1. Тест «Ви і ваші діти»**

Відповідайте «ТАК» або «НІ»

1. Чи знаєте ви, чим цікавиться ваша дитина?
2. Чи уважно ви ставитесь до інтересів вашої дитини?
3. Чи вірите ви в свою дитину, в те, що вона досягне успіху?
4. Чи звертається до вас дитина зі своїми труднощами та невдачами?
5. Чи спонукаєте ви дитину до розв'язання проблемних завдань та ситуацій?
6. Чи сварите ви свою дитину за допущені нею помилки?

7. Чи допомагаєте ви виходити дитині з критичних ситуацій?
8. Чи надаєте ви дитині можливість самостійно приймати рішення, вибирати?
9. Чи сварите ви дитину за безлад у кімнаті або на столі, якщо це непов'язане з творчим заняттям, з проявами дитячої допитливості, інтересу?
10. Чи терпимі ви до дивацтва вашої дитини?

Ключ

Правильні відповіді: «ТАК» – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8. 1. «НІ» – 6, 9.

(За кожен правильну відповідь – 1 бал)

Результати:

10 – 8 балів – ви знаєте, чим цікавиться ваша дитина, вболіваєте за її розвиток та виховання.

7 – 5 балів – ви недостатньо приділяєте уваги дитині, через що можуть виникнути проблеми.

4 і менше балів – ваша дитина розвивається сама по собі.

**3.2. Відеопрезентація «Душі людської доброта»**

**3.3. Обмін думками «Добрі справи нашої родини»**

**IV. Створення «Кола емпатії».**

**Мета:** пояснити, що хорошою людиною можна бути, не обов'язково рятуючи людей щодня. Достатньо помічати і співпереживати іншим у щоденній рутині. Не бути байдужими.

«Коло емпатії» – це візуальне відображення рівнів емпатії, які має кожна людина. Для його створення потрібно взяти ватман та різнокольорові фломастери. Через запитання та відповіді будуємо коло, в центрі якого ставимо саму людина.

Навіть якщо відповіді будуть різні, потрібно підвести до логічної відповіді, що в такий спосіб люди роблять добро насамперед собі. Далі через спільне обговорення визначаємо наступні рівні емпатії (родина – друзі – однокласники – країна тощо), про чий добробут ми, так чи інакше, піклуємось щодня. Паралельно можна обговорити поняття співпереживання, емоцій, почуттів.

**V. Рефлексія**

**Вправа «Оплески»** <https://studfile.net/preview/5263592/page:4/>

**VI. Вправа «Бінго»**

**Мета:** сприяти позитивному самооцінюванню, усвідомленню унікальності кожної людини.

**Хід вправи:** кожен учасник отримує аркуш паперу форматом А-4. Необхідно без ножиць, тільки руками вирізати фігурку Бінго — силует людини. Далі кожен на Бінго пише з одного боку — що він дає людині, а з іншого — чого від них очікує.

Потім кожен учасник ділиться своїми думками.

## **VII. Підведення підсумків.**

Підготувала Михалюк Мирослава Василівна

### **Тема. СВІТ СІМЕЙНИХ ЗАХОПЛЕНЬ**

**Форма проведення:** родинна зустріч

**Мета:**

- сприяти активізації комунікативної взаємодії в сім'ї;
- сформувати вміння батьків аналізувати власну виховну діяльність та давати об'єктивну оцінку її результатам;
- мотивувати бажання батьків більше часу проводити з дітьми;
- створити позитивний емоційний настрій зустрічі.

#### **Алгоритм проведення**

**I. Вступне слово вчителя**

**II. Практикум-гра «Кошик асоціацій»**

**Мета:** визначити поняття, що для кожного є сім'я.

Шановні батьки і діти! У мене в руках кошик, на якому Ви бачите початок фрази «Сім'я - ЦЕ ...». Пропоную кожному присутньому записати на листок 1 слово-асоціацію і прикріпити на дошці.

Підсумок: дитина щаслива тоді, коли відчуває любов і підтримку у справжній сім'ї. Дитинство - унікальний період в житті людини, в процесі якого формується здоров'я і здійснюється розвиток особистості.

**2.1. Презентація виставки «Захоплення моєї сім'ї»**

Виступи батьків та дітей.

**2.2. Майстер-клас батьків («Фантазія, творчість – дітям»)**

**III. Міні-гра «Що нам коштує будинок побудувати»**

**Мета:** активізувати роботу у команді, ширше залучити батьків до партнерської взаємодії та досягнення спільного результату.

Гравці команди дітей і дорослих по черзі добігають до аркуша паперу, малюють по одній деталі будинку і повертаються на місце, виграє та команда, яка швидше намалювала будинок.

**IV. Гра «Теплий дім»**

Команда хлопчиків будує будинок, а команда дівчат викладає торт з LEGO.

**V. Рефлексія**

Підготувала Уніч Валентина Вікторівна

**Тема. ЯК ДОПОМОГТИ ДИТИНІ БУТИ УВАЖНОЮ**

**Форма проведення:** практикум.

**Мета:**

- ознайомити батьків з поняттям «увага» і його основними властивостями;
- продемонструвати ігри і ігрові вправи, які допоможуть розвинути увагу і пізнавальні процеси школярів;
- формувати уміння й навички конструктивної взаємодії.

#### **Підготовча робота:**

- ✓ виготовлення дітьми запрошень для батьків;
- ✓ підготовка матеріалів для проведення ігор;
- ✓ підготовка місць для роботи в групах;
- ✓ матеріал для проведення рефлексії;
- ✓ рекомендації-пам'ятки для батьків;
- ✓ проведення анкетування учнів «Рівень розвитку уваги дітей».

#### **Алгоритм проведення**

### **I. Робота в групах (поділ на групи за кольором осінніх листочків)**

#### **1.1. Формування груп**

#### **1.2. Вправа «Продовжіть речення»**

«Уважна дитина- це...»

### **II. Виступ вчителя (уважність)**

#### **1.3. Результати попереднього анкетування «Рівень розвитку уваги дітей».**

#### **1.4. Педагогічний практикум для батьків «Наскільки Ви уважні?»**

- Виконуйте завдання з максимальною швидкістю (1 хвилина). До того, як щось зробити, уважно все прочитайте.

1. Напишіть ваше ім'я у правому верхньому куті аркуша.
2. Обведіть його.
3. У лівому верхньому куті намалуйте 5 маленьких квадратиків.
4. У кожному квадраті поставте хрестик.
5. Напишіть своє прізвище у верхній частині аркуша.
6. Під вашим ім'ям у правому верхньому куті напишіть номер свого телефону. Якщо його у вас немає, напишіть номер 100.
7. Пошепки назвіть номер, який ви написали.
8. Обведіть цей номер.
9. Поставте + у лівому нижньому куті аркуша.
10. Обведіть цей знак трикутником.
11. Перелічіть вголос у зворотному порядку порядку числа від 10 до 1.
12. У верхній частині аркуша зробіть вістря ручки або олівця три маленьких дірочки.
13. Голосно крикніть: « Я майже все закінчила!»

Тепер, коли ви все уважно прочитали, виконайте тільки завдання 1 і 2.

### **III. Практична частина.**



**Мета:** ознайомити батьків з іграми і ігровими вправами, що допоможуть розвинути увагу і пізнавальні процеси школярів.

**Гра «Повтори швидко»** (повторити швидко слово тільки після слова «Повтори!»)

**Гра « Не зіб'юсь»**

За сигналом гравець починає рахунок до 30. Числа, що містять 3, або діляться на 3, називати не можна. Натомість, можна плеснути в долоні (будь-яка дія). Найуважніший гравець, той, хто не вимовив зоборонене число й вчасно підстрибнув.

**Гра «Пів слова за вами»** (один учасник починає слово, а другий продовжує, додаючи потрібний склад)

**Ігрові вправи**

Використовується будь який текст. Завдання батькам:

- Закреслити першу букву кожного слова в тексті.(1хв)
- Закресли тільки букву «А» лінією в одному напрямку(1хв)
- Закресли 2 букви «а», «к» лініями в різних напрямках( 1хв)

#### **IV. Рекомендації для батьків**

**Вправа «Оцінка»**

*« Сьогодні ми зрозуміли, що увага....»*

#### **V. Рефлексія.**

Червоний колір –«вважаю здобуту інформацію корисною».

Жовтий колір – « вважаю інформацію недостатньо корисною».

Зелений колір – «мені на зустрічі було не цікаво».

**Вправа «Кошик запитань»** (запитання батьків для обговорення на наступних зборах та під час індивідуальних зустрічей)

**Хвилина подяки**

Підготувала Баран Тамара Степанівна

### **Тема. ЕФЕКТИВНЕ СПІЛКУВАННЯ З ДІТЬМИ**

**Форма проведення:** розмова в колі

**Мета:**

- сприяти згуртованості батьківського колективу та створенню комфортної атмосфери для успішної роботи;
- підвищити рівень батьківської компетентності в питаннях ефективного спілкування з дітьми;
- дати батькам можливість поділитися власним досвідом.

#### **Алгоритм проведення**

Батьки сидять за столами, розташованими по колу. На столах – паперові квітки.

## **I. Вступне слово вчителя.**

**Вправа «Галевина виховання»** (Батьки вибирають за кольором квітку з назвами дій дорослих у вихованні і прикріплюють до зображення на дошці квітучої галевини “Галевини виховання”).

Орієнтовні назви дій на квітках:

- червоні квіти: покарання, накази, зауваження, глузування, присоромлювання, нотації, застереження, ігнорування, образа, допит;
- оранжеві: критика, вмовляння, керування, повчання, моралізування;
- блакитні: особистий приклад, вислуховування, комплімент, заохочення, похвала, доброзичливі інтонації, зацікавленість, посмішка, підтримка.

- Який колір квіток переважає? (Класний керівник проводить обговорення. Акцентує увагу на червоному кольорі – кольорі застереження, заборони, його по можливості не повинно бути).

## **II. Тренувальна вправа «Як звертатися до дитини?»**

**Мета:** сприяти становленню батьківської компетентності шляхом усвідомлення і осмислення механізмів діалогічного спілкування, розглянути особливості спілкування батьків та дітей, сприяти становленню батьківської компетентності, розвивати комунікативні вміння конструктивної взаємодії з дітьми у сім'ї.

### **Хід проведення:**

Вчитель: Дуже важливо при вирішенні проблемних сімейних ситуацій будувати діалогічну взаємодію. Пропоную попрактикуватися умінню взаємодіяти з дитиною на основі «правильних» і «неправильних» звернень. (Учасник отримує дві картки з різними варіантами звернень. Необхідно зрізною інтонацією сказати фразу відповідно до ситуації).

### Картки № 1.

А. Говорите з жахом: «Залиш! Не чіпай цей молоток! Це чоловіча справа!».

В. Говорите спокійно та доброзичливо: „О! Я бачу, ти хочеш забити цей цвях. Подивись, молоток треба тримати так, а цвях отак...”.

### Картки № 2.

А. Дитина хоче допомогти Вам скласти пазли. Ви сердитесь, відкидаєте її руки і кажете: „Залиш! Ти їх зіпсуєш! Якщо ти знищиш пазли, я буду змушена за них заплатити!!! Іди робити уроки!”.

В. Візьміть дитину за руку і скажіть рішучим тоном: „Мені важливо, щоб ти ретельно намилила руки, помила і витерла їх насухо! Потім прийдеш і ми разом складемо пазли. Руки повинні бути чистими, бо ми маємо віддати пазли в ідеальному стані.”

### Картки № 3.

А. Говорите зі стурбованістю у голосі: „Почни, нарешті, вчити цей вірш. Ти ж знаєш, що ти слабша учениця і потребуєш більше часу на навчання!”.

В. Скажіть з радістю у голосі: «А пам’ятаєш, як у минулому році ти боялася того довгого вірша Тараса Шевченка, але ж вивчила на таку гарну оцінку! Мужності! Вивчиш і зараз!».

#### Картки № 4.

А. Кричите: „Перестань його бити! Ти поводишся, як бандит! Що з тебе виросте?!”

В. Зловіть дитину за руку і скажіть рішучим тоном: „Мені не подобається, що ти його б’єш! Битися не можна! Скажи брату словами, чого ти хочеш. Я вірю, що ти зможеш захистити себе у гідний спосіб!”.

#### Картки № 5.

А. Говорите жалісливим тоном: „Синочку, чому ти такий лінивий! Ти ж такий здібний. Якби ти не був таким лінивим, то міг би добре вчитися. Я справді не знаю, в кого ти такий вдався!”.

В. Говорите рішуче, але доброзичливим і діловим тоном: „Синочку, ти досить розумний та здібний для того, щоб досягнути це! Я чекаю рішучих змін у школі”.

#### Картки № 6.

А. Говорите незадоволено та з гнівом до дитини, яка не хоче виступати на публіці: „Перестань боятися! Тут нічого боятися та соромитися! Ти вже велика, а поводишся, як мала дитина! Ну давай! Не бійся!”.

В. Говорите спокійним голосом із розумінням: „Ти боїшся...? Ти, напевно, трохи засоромилась...? Розповідати вірш на публіці – це дуже складна справа навіть для справжніх акторів... Це називається хвилюванням. Але, напевно, ти скоро переможеш цей страх! Ти переконаєшся...”.

Після програвання кожної пари завдань учасники обговорюють:

- Чому до дитини краще звертатися за допомогою одних фраз?;
- Чим інші звернення можуть їй нашкодити?

### **III. Презентація вчителя про стилі батьківської поведінки.**

#### **IV. Вправа «Моя дитина»**

Батьки передають квітку, висловлюючи свої бажання стосовно дітей та їх реалізацію.

- Я хочу, щоб мій син (моя донька) став (стала), був (була)....
- Для цього я...

#### **V. Рефлексія. Вправа «Куля мрій»**

- Ми всі любимо мріяти, незважаючи ні на що, і всі ми хочемо, щоб наші мрії здійснювалися (тренер розкидає різнокольорові кульки). Піймайте кожен свою кульку мрії та намалюйте або напишіть свою мрію на ній,

користуючись маркерами. Давайте об'єднаємо всі кульки мрій в один великий оберемонок, нехай всі такі різні і водночас однакові бажання здійсняться.

Підготувала Уніч Валентина Вікторівна

## 3 клас

### Тема. ЯК СТАТИ СУПЕРБАТЬКАМИ

**Форма проведення:** вечір запитань та відповідей

**Мета:**

- поглибити знання батьків щодо вирішення проблемних ситуацій, пов'язаних із заохоченням і покаранням дітей;
- розвивати вміння будувати діалогічну взаємодію при вирішенні проблемних ситуацій;
- виховувати педагогічну компетентність батьків.

### Алгоритм проведення

#### I. Вступне слово вчителя

#### II. Батьківський практикум.

**2.1. Вправа «Чарівний мішечок»** (Дати відповіді на запитання: «Я хочу, щоб моя дитина...», «Я боюся, щоб моя дитина...»)

#### 2.2. Вправа «Оцінка ситуацій»

**Мета:** удосконалити вміння батьків комунікувати з власними дітьми, виявляти помилки та недоліки під час спілкування.

**2.3. Робота в групах** (4 групи «Повітря», «Земля», «Вода», «Вогонь»)

#### **Ситуації для обговорення:**

Ситуація 1. Дитина потай від вас взяла гроші. Яке покарання ви застосуєте?

Ситуація 2. Сусідка розказала вам, що ваша дитина жорстоко поводитись з тваринами. Ваша реакція?

Ситуація 3. Ваша дитина не любить читати та виконувати домашні завдання. Які засоби заохочення ви оберете?

Ситуація 4. Вашу дитину постійно ображають старші діти. Як ви їй допоможете?

Батьки презентують свої виступи.

#### 2.4. Скринька запитань «Я — тобі, ти — мені»

**Вправа «Сонечко»** (Батьки на проміннях сонечка записують позитивні риси своєї дитини)

#### III. Рефлексія «Незакінчене речення»

Після сьогоднішніх зборів я буду...

Підготувала Велешко Рита Олександрівна

# **Тема. ДИТИНА – БАТЬКИ – ШКОЛА. ПОХВАЛА ЗА НАЙМЕНШІ УСПІХИ У НАВЧАННІ**

**Форма проведення:** практикум

**Мета:**

- ознайомити батьків з чинниками впливу на ставлення дитини до навчання;
- надати допомогу у виявленні причини відставання дітей у навчанні;
- формувати вміння батьків у створенні комфортних умов для навчання.

## **Алгоритм проведення**

### **I. Організаційний етап**

#### **1.1. Вправа-привітання «Перетворення»**

– Привітаємося у незвичайний спосіб. Я промовляю частину фрази і пропоную кожному з вас по черзі назвати своє ім'я та закінчити речення.

*Мене звати ... . Якби я була хмаринкою, то я була(був) б ..., тому що ...*

– Які емоції викликало виконання цієї вправи?

#### **1.2. Визначення очікувань «Наш сад»**

– Для того щоб отримати прекрасний сад, ми маємо його плекати, ростити, доглядати, поливати... Хіба наші діти не потребують такої самої уваги, терпіння й догляду, щоб вирости й повноцінно розквітнути? Сьогодні ми розглянемо умови ефективного навчання, а головне – поговоримо про те, як навчити дитину вчитися при виконанні домашніх завдань.

**Об'єднання в групи** (за кольором хмаринки: 1 група – червоний колір, 2 група – жовтий, 3 група – блакитний).

### **Прийняття правил роботи в групі**

## **II. Теоретичний блок**

### **2.1. Технологія «Діалог»**

Батьки об'єднуються в 3 робочі групи. Кожна група обговорює одне із питань і записує поради щодо його розв'язання.

*1 група. Що означає «вміти вчитися»?*

*2 група. Які можливі причини утруднень школярів у навчанні?*

*3 група. Яка є участь батьків у формуванні вміння вчитися?*

Через 3 хвилини представник від кожної групи доповідає про результати своєї роботи.

### **2.2. Бліцопитування батьків**

- Скільки часу повинен витратити учень на виконання домашнього завдання?
- Завдання з яких предметів треба виконувати спочатку, а які потім?
- Чи треба контролювати виконання домашніх завдань дітьми?
- Чи треба допомагати дітям під час приготування уроків?

### **2.3. Вправа «Проблема по колу»** (обговорення ситуацій)

<https://www.gurt.org.ua/articles/43009/>

### **2.4. Складання пам'ятки «Щоб навчити дитину вчитися з ....»**

*Основні правила батьківської поведінки в організації навчання*

Кожна група отримує пакет допоміжних матеріалів для виконання домашніх завдань із різних предметів (1 група – для розв'язування задач математики; 2 група – для виконання письмових вправ з української мови; 3 група – для роботи над текстом із читання), але їх послідовність переплутана. Батьки визначають послідовність дій під час виконання домашніх завдань з різних предметів.

### **2.5. Вправа «Корисна порада»** <https://www.gurt.org.ua/articles/43009/>

#### **IV. Підсумок зборів. Рефлексія**

##### **Вправа «Квітучий сад»**

– Якщо справдилися ваші очікування, то приклейте листочки на плакат «Наш сад». Ви зробили сад красивим, ви зробили цей світ трохи кращим. Бажаю, щоб ваші діти завжди були окрасою вашого життєвого саду. Нехай він квітне, розвивається, приносить плоди.

**Притча про мудреця** [https://pskolifks.blogspot.com/p/blog-page\\_7.html](https://pskolifks.blogspot.com/p/blog-page_7.html)

Підготувала Татусь Надія Леонідівна

## **Тема. ГАРНИЙ ЧИТАЧ ПОЧИНАЄТЬСЯ З РОДИНИ**

**Форма проведення:** батьківський діалог

### **Мета:**

- зацентувати увагу батьків на значенні читання у навчанні та вихованні дітей;
- заохочувати батьків до сімейних читань;
- сприяти розвитку читацьких навичок дітей.

### **Алгоритм проведення**

#### **I. Вступне слово вчителя**

#### **II. Батьківський тренінг**

##### **2.1 Створення позитивної атмосфери зустрічі**

Показати мімікою відчуття після прочитаної книги, яка має щасливий кінець

##### **2.2. Вправа продовж речення «Книга для мене це...»**

##### **2.3. Анкета для батьків (Забезпечення умов для навчання дітей удома?)**

<https://vseosvita.ua/library/anketi-dla-batkiv-43212.html>

##### **2.4. Вправа «Мікрофон»**

«Щоб навчитись швидко читати треба...»

«Якщо дитина багато читає, то вона...»

## **2.5. Вправа «Чарівна квіточка»**

Батьки діляться на 4 групи за жанрами: «Казки», «Оповідання», «Вірші», «Прислів'я». На пелюстках квітки пишуть про те, яке значення книга має в житті людини.

## **2.6. Конкурс «Автори»**

Батьки в групах придумують свій кінець казки, яку їм загадують суперники

## **III. Рефлексія**

### ***Вправа «Завершіть речення...»***

- Щоб дитина захотіла читати я повинен (повинна)...

### **Поради вчителя батькам щодо резервів навчання дітей читанню:**

1. Домашнє тренування має проводитися трьома порціями по 5-10 хвилин з великими перервами;
2. Читання перед сном (останні події дня фіксуються емоційною пам'яттю, і людина уві сні перебуває під їх впливом);
3. Читання у режимі “читання + короткий відпочинок”;
4. Багаторазове читання;
5. Читання у темпі скоромовки;
6. Виразне читання з переходом на незнайому частину тексту;
7. Стимулювання (батьки, які підбадьорюють і підтримують свою дитину, привчать її працювати, допомагають школяреві вчитися успішно).

**Підготувала Велешко Рита Олександрівна**

## **Тема. ДИТИНА – ДІМ – СІМ'Я - ЛЮБОВ**

### **Форма проведення: тренінг**

#### **Мета:**

- поглибити знання батьків з питань морального виховання;
- дати батькам можливість поділитися досвідом сімейного виховання;
- підвищувати компетентність батьків у питаннях дитячо–батьківських стосунків,
- залучати батьків до організації освітнього процесу;
- формувати відповідальне ставлення батьків підростаючого покоління.

#### **Алгоритм проведення**

*Батьки заходять до кабінету під музичний супровід (пісня «Батько і мати» у виконанні Назарія Яремчука) і займають місця за кольором верхнього одягу.*

### **I. Організаційний етап**

#### **Виступ вчителя**

#### ***Вправа « Коло емоцій»***

<http://teach-hub.com/5-treninhovyh-vprav-dlya-vdalyh-batkivskyh-zboriv/>

### ***Вправа «Правила роботи в групі»***

#### **II. Основний етап**

### ***Вправа «Дати оцінку»***

**Мета:** навчити батьків правильно спілкуватися з дітьми, виявляти помилки та недоліки в спілкуванні, аналізувати їх.

**Хід вправи.** Батьки об'єднуються у групи в залежності від кількості учасників зборів. Задається проблемна ситуація: наприклад, треба уявити, що дитина прийшла після занять у музичному гуртку та сказала, що більше не хоче туди ходити, а мріє навчитися малювати. Як реагувати? Кожна група отримує завдання:

**1 група:** Ви погоджуєтеся з рішенням дитини. Як саме ви виражатимете згоду, що ви говоритимете, яким тоном? Складіть список фраз та слів, якими користуватиметеся.

**2 група:** Ви проти такого рішення. Як саме ви висловите свою незгоду, що ви говоритимете та у якому тоні? Складіть список фраз та слів, якими будете користуватися.

**3 група:** Ви впевнені, що такі ситуації варто вирішувати дипломатично, тому вирішуєте, що краще дати чітку оцінку діям дитини, так вона зрозуміє, що краще. Як саме ви дасте цю неупереджену оцінку, що ви говоритимете та у якому тоні? Складіть список фраз та слів, які використовуватимете.

Кожна група має по черзі продемонструвати результати своєї роботи. Потім усі разом аналізують результати та визначають, як все ж таки краще спілкуватися.

### ***Вправа «Мух краще ловити на мед».***

<http://teach-hub.com/5-treninhovyh-vprav-dlya-vdalyh-batkivskyh-zboriv/>

### ***Вправа «Ниточки»*** [https://skarbnichkavchitelja.blogspot.com/p/blog-page\\_1.html](https://skarbnichkavchitelja.blogspot.com/p/blog-page_1.html)

### ***Вправа «Сенкан»*** (слово «Дитина»)

### ***Вправа «Екзамен для батьків»***

Учасникам роздають чисті аркуші, на яких батьки відповідають на питання та роблять власні висновки.

1. Улюблена страва дитини – ...
2. Улюблений колір - ...
3. Улюблений урок - ...
4. Улюблена гра - ...
5. Ім'я подруги/друга вашої дитини - ...

#### **III. Заключний етап**

### ***Рефлексія. Вправа «Куля мрій»***

[http://ru.osvita.ua/school/lessons\\_summary/psychology/33310/](http://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/33310/)

Підготувала Татусь Надія Леонідівна



## 4 клас

### Тема. ЧАС ПРОВЕДЕНИЙ В РОДИНІ – НЕСЕ КОРИСТЬ ДИТИНІ

**Форма проведення:** батьківський практикум

**Мета:**

- звернути увагу на користь проведеного часу батьків з дітьми;
- спонукати до створення сприятливих умов та ефективних способів спілкування в родині;
- залучати батьків до спільного дозвілля, сприяючи зміцненню родини;
- формувати у батьків уявлення про сімейні цінності.

#### Алгоритм проведення

##### I. Вступне слово вчителя:

*Вправа « Коло щастя»*

**Мета:** позитивне налаштувати учасників

(Створення сприятливого психологічного комфорту: *звучить тиха приємна музика*)

**Педагог:**

- Щастя як метелик. Чим більше за ним біжиш, тим воно далі. А якщо не звертати уваги, наполегливо займатися своїми справами, щастя тихенько прилетить і сяде вам на плече. У кожного з вас є символічний метелик. Розмістіть його навколо «Квітки щастя» на плакаті, але перед цим назвіть своє ім'я.

*(Батьки стають у коло)*

Підсумок: Всі метелики різні, і це не випадково. Адже, щастя одне, але у всіх воно різне.

##### II. Демонстрація відеоролика «Діти та батьки»

<https://www.youtube.com/watch?v=EjsnkcLcDAk>

(Дитина- дзеркальне відображення своїх батьків)

##### III. Слухання притчі про тридцять гривень

На стікерах-годинниках пишуть спільні заняття, які виконують з дітьми та прикріплюють на макеті.

##### IV. Робота в групах «Як знайти час та провести його з користю для дитини»

*Гра «Обери вид відпочинку»* Батьки обирають із запропонованих варіантів на власну думку правильні види активного і пасивного відпочинку.

Підсумок. Пасивний відпочинок нічим не гірший за активний. Головне правильно спланувати свою діяльність.

*Приєм «Відкритий мікрофон»*

Корисним буде відпочинок, коли...

Підсумок. Головне пам'ятати: який би ви вид діяльності не обрали, діти потребують від нас уваги, піклування та турботи. Від того скільки ми часу проводимо разом, залежатиме їхнє ставлення до нас у дорослому віці. Ми є взірцем, прикладом для своїх дітей. Плануймо працю і відпочинок разом.

**Гра «Відпочиваємо залюбки навесні й узимку, влітку й восени»**

*Поділяються на групи за порами року й визначають пасивний та активний види відпочинку. Презентують результат.*

**V. Презентація «Де чатує небезпека»** (Обговорення правил безпечної поведінки (під час прогулянок, ігор, коли діти залишаються вдома самі).

**VI. «Корисні підказки»**

(Ознайомлення із сайтом: <https://www.youtube.com/watch?v=iQQ8R306SU0>)

**VII. Рефлексія «Незакінчене речення»**

Новим для мене було.....

Тепер я знаю.....

**Інтерактивна вправа «Корона щастя»**

- Якби ви були Щастям, щоб ви подарували своїй дитині?

На фоні відео «**Бережіть своїх дітей**» <https://www.youtube.com/watch?v=-PyaLomft0k>

Вчитель вручає пам'ятки для батьків «Безпечний відпочинок»

Підготувала Синиця Ірина Степанівна

**Тема. ДИТЯЧА АГРЕСІЯ ТА КОНФЛІКТ. БУЛІНГ. МЕДІАЦІЯ – КРОК ДО ПРИМИРЕННЯ**

**Форма проведення:** круглий стіл

**Мета:**

- ознайомити батьків з формами та структурою булінгу;
- виробити систему дій з метою профілактики та запобігання конфліктних ситуацій;
- ознайомити батьків з рівнем агресії учнів класу;
- навчити визначати причини агресії та способи її подолання.

**Алгоритм проведення**

**I. Коло зустрічі «Чарівні окуляри».**

**Мета:** налаштувати на роботу, зняти бар'єри та підняти настрій.

Вчитель показує чарівні окуляри. Той, хто їх одягне, бачить тільки гарне, навіть те, що людина приховує від інших. Батьки по черзі приміряють ці окуляри, ретельно розглядають свого сусіда, називають якусь його гарну якість (роблять комплімент) та передають окуляри по колу.

**II. Виступ вчителя**

**Булінг. Форми та причини булінгу. Конфлікт чи примирення.**

## **2.1. Перегляд відео «Як зупинити насильство. Поради для батьків»**

<https://www.youtube.com/watch?v=pNCvFAOAOQco>

## **2.2. Притча « Про Пекло та Рай»** <https://coma.in.ua/5426>

### **III. Гра «Сила та опір»**

**Мета:** показати, що підхід з позиції сили не завжди є найефективнішим засобом спілкування та спонукання людей до зміни поведінки.

**Хід гри:** вчитель пропонує батькам об'єднатися в пари, стати обличчям один до одного, одному члену пари затиснути руку в кулак і тримати кулак перед напарником. Повідомляє завдання одному з кожної пари - якомога швидше розтулити кулак партнера. Через 10 секунд вчитель зупиняє вправу.

- Чи вдалося вам розтулити кулак партнера? Що вам заважало?

- Яким чином ви це зробили?

Вчитель констатує, що більшість учасників намагалися змусити партнерів розтулити долоню силою, проте чим більшої сили вони докладали, тим більшим був опір.

Чи застосував хто-небудь інший спосіб спонукати партнера розтулити долоню (наприклад, чемно попросити). Як правило, комусь з учасників спало на думку використати цей найпростіший спосіб.

### **IV. Анкетування батьків та аналіз результатів**

<https://docs.google.com/document/d/1ygiH1t711Ujwv5n5znDa2v-1WabnRamsuhU9p60DHg/edit>

#### **4.1. Вправа «Коло ідей»** <https://vseosvita.ua/library/interaktivni-vpravi-65321.html>

Робота в групах. Як подолати конфлікт? Конфлікт + медіатор = примирення

#### **4.2. Цитати відомих людей**

Якщо ти байдужий до страждань інших, ти не заслуговуєш називатися людиною. (Сааді )

Байдужість - це найвища жорстокість. (М. Уїлсон )

Віддай людині крихітку себе. За це душа поповнюється світлом. (Л. Костенко)

### **V. Вправа «Казка про Скріпку».**

<https://naurok.com.ua/treningove-zanyattya-stop-buling-20867.html>

### **VI. Рефлексія.**

**Вправа «Шанка запитань».**

<https://vseosvita.ua/library/batkovski-zbori-psihologicnij-trening-na-temu-persij-raz-u-persij-klas-100430.html>

Підготувала Федорчук Лариса Іванівна

**Тема. ДИТИНА. ГАДЖЕТ. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ. РОБОТ**

**Форма проведення:** сімейна рада

**Мета:**

- ознайомити батьків з перевагами та недоліками використання гаджетів та штучного інтелекту у житті дитини;
- виробити систему дій з метою профілактики та запобігання комп'ютерної залежності ;
- формувати потреби здорового способу життя;
- мотивувати на партнерські відносини з вчителем та дітьми

### **Алгоритм проведення**

#### **I. «Створюємо настрій» (LEGO-6 цеглинок).**

##### **Вправа « 1 - 2 - 4»**

**Мета:** об'єднання батьків, мотивація на партнерські відносини

Завдання1 :

- Побудуйте з 6 цеглинок LEGO найвищу вежу.

Завдання 2:

- Об'єднайтесь в пари. Не руйнуючи своїх веж. Побудуйте разом найвищу вежу.

Завдання 3:

- Об'єднайтесь в групи по 4. Не руйнуючи своїх веж Побудуйте спільну найвищу вежу. Коли було працювати легше ( 1 – 2 – 4 )? Чому?
- А тепер у групі з усіх ваших цеглинок побудуйте високу та міцну вежу

**Висновок:** партнерські стосунки допомагають чути один одного та досягати поставленої мети.

#### **II. Виступ вчителя**

Гаджети у житті дитини.

Що таке штучний інтелект?

Дитина. Робот.

#### **III. Поради лікаря. «Чи шкодять сучасні гаджети дітям?»**

<https://www.projectkeshner.org.ua/news/chy-shkodiat-suchasni-hadzhety-ditiam-porady-dlia-bat-kiv/>

#### **IV. Вправа «Долонька до долоньки»**

**Мета:** виявити, наскільки добре батьки знають своїх дітей; з'ясувати, які є страхи, що турбує батьків, скільки часу проводять діти у віртуальному світі? Дати поради як спілкуватися з дитиною, розуміти її та надавати своєчасну допомогу.

Спочатку роботу проводимо вправу з дітьми. У кожного — вирізані 2 долоньки, на кожному пальчику якої слід написати відповідь на 10 запитань.

1. Хто твій найкращий друг у школі?
2. Які розваги можуть замінити тобі комп'ютерні ігри?
3. З ким ти спілкуєшся у соціальних мережах?
4. Чи зможеш ти цілий день не грати у комп'ютерні ігри?

5. Улюблена комп'ютерна гра?
6. Чого найбільше боїшся?
7. Ким мрієш стати?
8. Кому ти довіриш свій секрет?
9. Як ти реагуєш, коли батьки забирають у тебе телефон ?
10. Скільки часу ти граєш у телефоні та за комп'ютером?

На ці запитання відповідають батьки (стосовно дитини). Потім батькам роздають долоні дітей, і вони порівнюють відповіді.

Підсумок. Батьки усвідомлюють, наскільки добре вони знають, чи не знають своїх дітей, на яких моментах потрібно концентрувати увагу під час спілкування з дитиною.

#### **IV. Вправа « 4 зони»**

Тема для обговорення: «Дитина і інтернет»

- 1 зона (зелена) – «Можна»
- 2 зона (жовта) – «Можна, але не завжди»
- 3 зона (помаранчева) – «Можна лише іноді»
- 4 зона (червона) – « Не можна»

<https://naurok.com.ua/trening-dlya-pedagogiv-pedagogika-partnerstva-apgreyd-instrumentariyu-suchasnogo-pedagoga-37879.html>

#### **Перегляд відео «Про Настуню і комп'ютер»**

<https://www.youtube.com/watch?v=OrNYFm3GYoQ>

#### **VI. Рефлексія. Обмін думками. Вправа «Чарівна скринька».**

<https://vseosvita.ua/library/interaktivni-vpravi-65321.html>

Підготувала Федорчук Лариса Іванівна

### **Тема. КРОК У МАЙБУТНЄ**

**Форма проведення:** родинне коло

#### **Мета:**

- ознайомити батьків з результатами чотирирічного навчання дітей у закладі;
- створити умови для формування готовності колективу батьків до подальшої співпраці;
- забезпечити інтеграцію зусиль родини і педагогів у діяльності з розвитку особистості учнів

#### **Підготовча робота до зборів:**

- За тиждень до зборів необхідно провести анкетування учнів і батьків.
- Проаналізовані результати анкетування використовуються класним керівником при підготовці підсумкових зборів, що проводяться за участю учнів.
- Збори повинні бути святом і запам'ятатись і дітям, і батькам.

## Алгоритм проведення

**I. Родинне коло «Ми - одна сім'я»** (Батьки разом з дітьми стають у коло, з допомогою вчителя всі виконують руханку «Наше коло, мов сім'я»)

**II. Вступне слово вчителя**

**III. Огляд «Наше життя у початковій школі»**

**3.1. Здобували знання - працювали щодня!**

*(Демонстрація цікавих фрагментів уроків: відео-; фотоколаж)*

**3.2. З класом - класно!**

*(Демонстрація життя класу після уроків, найбільш яскравих виховних заходів: свят, екскурсій, конкурсів).*

**3.3. Наші перемоги!**

*(Підведення підсумків про участь і перемоги учнів класу у конкурсах та змаганнях різного рівня. Нагородження переможців та батьків подяками).*

**3.4. Наші таланти!**

*(Огляд творчості учнів: гра на музичних інструментах, пісні, танці, декламування віршів, спортивні досягнення, виставка «Умілі руки»).*

**3.5. Ми і наші батьки!**

*(Нагородження батьків подяками за активну участь у житті класу. «Квітку подяки», «Серце подяки» учні виготовили заздалегідь).*

**Вправа «Птах надії»**

*(Вчитель роздає дітям паперові долоньки, виготовлені раніше, на яких вони пишуть свої очікування: «Я маю надію, що у п'ятому класі ..... ». Разом з батьками діти на ватмані з цих долоньок створюють «Птаха надії»*

*(приклеюють йому крила та хвіст).*

**V. Рефлексія**

**Вправа «Куля мрій»**

**Мета:** надати батькам можливість зрозуміти нові бажання та очікування своєї дитини, сприяти згуртованості та створенню позитивної атмосфери.

- Ми всі любимо мріяти, незважаючи ні на що, і всі ми хочемо, щоб наші мрії здійснювалися (вчитель вносить різнокольорові гелієві кульки).

Піднімайте кожен свою кульку мрії та разом зі своїми батьками намалюйте або напишіть свою мрію на ній, користуючись маркерами. Давайте об'єднаємо всі кульки мрій в один великий букет, нехай всі бажання здійсняться.

*(Діти разом з батьками відпускають кулю мрій у небо).*

- Хочеться вірити, що дружні стосунки між сім'ями нашої класної родини залишаться, а традиції, започатковані нами, будуть продовжуватися, збагачуватись і примножуватись у середній ланці нашої школи. М. Горький писав: «У душі кожної дитини є невидимі струни: якщо зачепити їх вмілою

рукою, вони красиво звучать». Я сподіваюсь, що майбутні педагоги ваших дітей знайдуть ці струни.

**Підготувала Синиця Ірина Степанівна**